МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом школы	Директор ГБОУ школы №469
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	Ю.А. Купорова
_	Приказ № 405 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Город мастеров» для 1-4 классов начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пирожкова Виктория Михайловна учитель начальных классов

Программа внеурочной деятельности по курсу «Город мастеров»

1-4 класс

Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в проформентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной
работы в школе может быть более эффективной, если:
□ Изменятся методологические основания построения педагогического
процесса в начальной школе;
Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов
формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
□ Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая
система начальной школы;
□ В содержание начального образования будут включены
исследовательские проектные виды деятельности;
□ Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении
единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания
качества проектной деятельности в начальной школе.
Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Город
мастеров» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы
интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых
людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом,
предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по
переходу на профориентационное обучение.
В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой
деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности
обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная
доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все
многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в
зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек -
техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».
Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного
представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию
знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых
новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о
профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую
деятельность.
Данная программа курса предполагает реализацию через:
□ Внеурочную деятельность детей – программа «Город мастеров»
(духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
□ Внеклассную работу.
Профориентационное воспитание в начальной школе — это создание среды, которая

будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии, а своеобразный

творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Город мастеров» реализует направление духовнонравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Город мастеров» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

<u>Цель курса:</u> создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

□ познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных
профессий;
□ выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в
будущем профессии;
□ способствовать формированию уважительного отношения к людям разных
профессий и результатам их труда;
□ способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей
ребёнка;
□ способствовать формированию нравственных качеств: доброты,
взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
□ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
Ожидаемые результаты прохождения курса «Город мастеров»
• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой
деятельности;
расширение кругозора о мире профессий;
□ заинтересованность в развитии своих способностей;
□ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой
профессии;

• возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Город мастеров» младший школьник узнает:

основные сферы профессиональной деятельности человека;
□ основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
□ предприятия и учреждения микрорайона, города;
□ основные приёмы выполнения учебных проектов;
будет уметь:
□ оперировать основными понятиями и категориями;
□ рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
□ пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной,
научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Город
мастеров» в ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать
специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:
когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
□ мотивационно-личностные — отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность,
дисциплинированность, самостоятельность в труде.
<i>Метапредметными результатами</i> программы внеурочной деятельности
по курсу «Город мастеров» - является формирование следующих универсальных учебных
действий (УУД):
Регулятивные УУД:
□ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,
учить работать по предложенному учителем плану.
□ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 □ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку
деятельности класса на уроке.
🗆 Средством формирования этих действий служит технология оценивания
образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД: □ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной
работы всего класса.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на
основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,
рисунков, схематических рисунков).
Коммуникативные УУД:
 Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и
письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 □ Слушать и понимать речь других.
 □ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
(побуждающий и подводящий диалог).
 □ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- □ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
 - *Первый уровень* результатов (1-й класс) приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий
 - *Второй уровень* результатов (2—3-й классы) формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)
 - *Третий уровень* результатов (4-й класс) получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную залачи:
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

- 1. Классные часы и беседы о профессиях.
- 2. Тренинговые и тематические занятия.
- 3. Конкурсы рисунков.
- 4. Экскурсии.
- 5. Игры-викторины.
- 6. Встречи с людьми разных профессий.
- 7. Описание профессий.
- 8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

- 9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
- 10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
- 11. Реклама профессий.
- 12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- 13. Лекция.
- 14. Дискуссия.
- 15. Творческая работа.
- 16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников: В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» И др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливается трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают

тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями — это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет — ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемей опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты... (нет рыбока), без дела жить -... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например, строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин Ролевая игра.

Мы идем в магазин Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине?

Аптека Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда... (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит»

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. Практическое занятие.

Профессия «Повар» Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит» Игра «Кто нас лечит»). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог. «Добрый доктор Айболит»

«Парикмахерская» Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например, лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла.» Инсценировка.

Профессия «Строитель» Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например, штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице, угадать профессию (например, «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток. Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если ...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна

лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например, п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например, хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита). «Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная

(просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительным объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение. Уход за цветами Практика.

Кулинарный поединок. Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

(34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров. КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение. Работники издательства типографии Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание — сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого Конкурс - праздник. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен». Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» Практикум.

«Чей участок лучше?» Практикум.

«Кулинарный поединок» Практикум.

Тематический план 1 класс

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

№п/п	тодуль 1 «ит раем в профессии» (33 час Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Творче ские работы	Виды деятельности	Виды, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Все работы хороши	1	1	Занятия с элементами игры.	Творческая работа	
2.	Профессии	1	1	Просмотр мультфильма	Творческая работа	
3.	Кому что нужно	1	1	Дидактическая игра.	Творческая работа	
4.	Оденем куклу на работу	1	1	Дидактическая игра.	Творческая работа	
5.	Мы строители	1	1	Занятие с элементами игры.	Творческая работа	
6.	Строительный поединок	1	1	Игра-соревнование	Творческая работа	
7.	Магазин	1	1	Ролевая игра	Творческая работа	
8.	Мы идем в магазин	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
9.	Шахта	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
10.	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	1	Видеоурок	Творческая работа	
11.	Больница	1	1	Ролевая игра	Творческая работа	
12.	Профессия – военный	1	1	Игровая эстафета	Творческая работа	
13.	Зачем космонавту ракета?	1	1	Просмотр мультфильма	Творческая работа	
14.	Школьная столовая	1	1	Экскурсия	Творческая работа	
15.	Кулинарный поединок «Поварята»	1	1	Игровая программа, эстафеты	Творческая работа	
16.	Какие бывают профессии	1	1	Игровой час	Творческая работа	
17.	В.Маяковский «Кем быть? »	1	1	Чтение текста.	Творческая работа	
18.	Как работает почта?	1	1	Экскурсия	Творческая работа	
19.	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	1	Видеоурок	Творческая работа	
20.	На службе Родины	1	1	Военно-спортивная эстафета	Творческая работа	
21.	Профессия - учитель	1	1	Инсценирование	Творческая работа	
22.	Профессия - парикмахер	1	1	Конкурс причесок	Творческая работа	
23.	Профессия - актер	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
24.	Кто такой реставратор.	1	1	Беседа	Творческая работа	
25.	Библиотека	1	1	Экскурсия	Творческая работа	
26.	Кто украшает книгу? Иллюстратор	1	1	Конкурс иллюстраций	Творческая работа	
27.	Кто сочиняет музыку? Композитор	1	1	Беседа, прослушивание детских песен	Творческая работа	

28.	Как рождаются стихи? Поэты.	1	1	Беседа. Конкурс чтецов	Творческая работа
29.	Куда уходят поезда? Машинист, проводник	1	1	Занятие с элементами игры	Творческая работа
30.	Профессия – спасатель	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
31.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	1	Просмотр мультфильма	Творческая работа
32.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	1	Инсценировка	Творческая работа
33.	Чем пахнут ремесла? Итоговое занятие	1	1	Беседа	Творческая работа

Тематический план 2 класс Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Творче ские работы	Виды деятельности	Виды, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кто что делает?	1	1	Викторина	Творческая работа	
2.	Ученик – это профессия?	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
3.	Зачем нужны профессионалы?	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
4.	ІТ-специалисты. Кто они?	1	1	Беседа	Творческая работа	
5.	О чем пишут писатели?	1	1	Беседа, работа с текстом	Творческая работа	
6.	На страже закона. Юрист	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
7.	Профессия - водитель.	1	1	Конкурс знаний ПДД	Творческая работа	
8.	Профессия – агроном	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
9.	Профессия – животновод	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
10.	Профессия -продавец	1	1	Сюжетная игра	Творческая работа	
11.	Остановись, мгновенье. Профессия -фотограф	1	1	Сюжетная игра	Творческая работа	
12.	Профессия – ученый	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
13.	Профессия – столяр	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
14.	Повелитель железа. Профессия – кузнец, сварщик, токарь.	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
15.	Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
16.	Платье для короля. Профессия – модельер, портной,	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	

	швея					
17.	Кто главный? Профессия – директор.	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
18.	Кто носит спецодежду?	1	1	Беседа с игровыми элементами	Творческая работа	
19.	Работа и хобби.	1	1	Игровой тренинг	Творческая работа	
20.	Лучший по профессии. Профессиональные конкурсы	1	1	Беседа	Творческая работа	
21.	Я знаю пять композиторов	1	1	Занятие с элементами игры	Творческая работа	
22.	Я знаю пять художников	1	1	Занятие с элементами игры	Творческая работа	
23.	вотеоп аткп оны К	1	1	Конкурс стихов	Творческая работа	
24.	Картотека профессий	1	1	Проект	Творческая работа	
25.	Картотека профессий	1	1	1		
26.	Трудовая династия в моей семье	1	1	Проект	Творческая работа	
27.	Трудовая династия в моей семье	1	1	1		
28.	О профессиях и трудолюбии	1	1	Игровое занятие	Творческая работа	
29.	Мир профессий	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
30.	100 дорог - одна моя	1	1	Конкурс рисунков	Творческая работа	
31.	Я хочу быть	1	1	Проект	Творческая работа	
32.	Я хочу быть	1	1			
33.	Азбука профессий	1	1	Проект	Творческая работа	
34.	Азбука профессий	1	1	1	Творческая работа	

Тематический план 3 класс Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Твор чески е работ ы	Виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Истоки трудолюбия	1	1	Игровой час	Творческая работа	
2.	Самые удивительные профессии	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа	
3.	Самые удивительные профессии			Беседа с игровыми элементами.		

4.	Любимое дело – счастье в будущем	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
5.	Таланты и профессии	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
6.	Таланты и профессии			Беседа с игровыми элементами.	
7.	«Пятерка» по математике. Кем я могу стать?	1	1	Беседа с элементами тренинга	Творческая работа
8.	«Пятерка» по русскому языку и литературному чтению. Кем я могу стать?	1	1	Беседа с элементами тренинга	Творческая работа
9.	«Пятерка» по иностранному языку. Кем я могу стать?	1	1	Беседа с элементами тренинга	Творческая работа
10.	«Пятерка» по окружающему миру. Кем я могу стать?	1	1	Беседа с элементами тренинга	Творческая работа
11.	Зачем в школе уроки технологии?	1	1	Беседа с элементами практики	Творческая работа
12.	По одежке встречаютЧем занимаются стилисты.	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
13.	Школьная форма будущего. Дизайнер одежды.	2	1	Проект	Творческая работа
14.	Операция «Чистый дом». Профессии клининга.	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
15.	Наши руки не для скуки	1	1	Игровой тренинг	Творческая работа
16.	Профессиональная вежливость	1	1	Тренинг	Творческая работа
17.	Кто придумал школьные уроки? Профессия - методист	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
18.	Календарь профессий	2	1	Проект	Творческая работа
19.	Я люблю танцевать. Профессии: танцор, хореограф, сценограф	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
20.	Я люблю петь. Профессии: музыкант, певец, композитор	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
21.	Я люблю рисовать. Профессии – художник, иллюстратор, мультипликатор.	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
22.	Я люблю спорт. Профессиональные спортсмены	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
23.	Такие разные дома. Профессия – архитектор	1	1	Беседа с элементами игры	Творческая работа
24.	Что нам стоит дом построить?	1	1	Сюжетная игра	Творческая работа
25.	Продовольственная безопасность. Профессии пищепрома.	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
26.	Мир моды. Профессии легкой промышленности	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа
27.	Как работает компьютер? Профессия – программист	1	1	Беседа с элементами практикума	Творческая работа
28.	Кто придумал автомобиль и самолет? Профессия – инженер.	1	1	Беседа с игровыми элементами	Творческая работа
29.	Как правильно сделать конфеты? Профессия – технолог.	1	1	Беседа с игровыми элементами	Творческая работа
30.	Хороших профессий на свете не счесть	1	1	Изготовление лэпбука	Творческая работа

31.	Хороших профессий на свете не счесть	1	1	Изготовление лэпбука	Творческая работа
32.	Профессии моих родителей	1	1	проект	Творческая работа
33.	Я хочу быть,,,	1	1	проект	Творческая работа
34.	Я хочу быть	1	1	проект.	Творческая работа

Тематический план 4 класс

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Творче ские работы	Виды деятельности	Виды, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
2.	Трудовой десант	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
3.	Путь в профессию начинается в классе	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
4.	Как организовать рабочее место школьнику?	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
5.	Профессия - учитель, воспитатель, куратор	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
6.	Профессия - учитель, воспитатель, куратор	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
7.	Профессия - дизайнер интерьера.	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
8.	Профессия - дизайнер интерьера.	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
9.	«Веселые мастерские»	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
10.	Сломалась машинаПрофессия – автомеханик	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
11.	Классная газета. Работа издательства.	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
12.	Классная газета. Работа издательства.	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
13.	Профсловарь	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
14.	Профсловарь	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
15.	Домик в деревне	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
16.	Домик в деревне	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	
17.	Домик в деревне	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа	

		1		1	
18.	Кто создает мультфильмы?	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
19.	Кто создает мультфильмы?	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
20.	Кто создает мультфильмы?	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
21.	Кто создает мультфильмы?	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
22.	Кто создает мультфильмы?	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
23.	Я бы в блогеры пошел	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
24.	Я бы в блогеры пошел	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
25.	Я бы в блогеры пошел	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
26.	Я бы в блогеры пошел	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
27.	Я бы в блогеры пошел	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
28.	Школьная клумба. Профессия -ландшафтный дизайнер	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
29.	Ярмарка профессии	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
30.	Морковка для супа	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
31.	Кулинарный поединок»	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
32.	Кулинарный поединок»	1	1	Беседа, решение проектных задач	Творческая работа
33.	Праздник в городе Мастеров»	1	1	Беседа, решение проектных задач	Викторина
34.	Турнир профессионалов	1	1	Беседа, решение проектных задач КВН	Творческая работа

Поурочное планирование 1 класс

№п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	ПР	Виды, форма контроля	Примечание
	план	факт					
1			Все работы хороши	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
2			Профессии	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
3			Кому что нужно	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
4			Оденем куклу на работу	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
5			Мы строители	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
6			Строительный поединок	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
7			Магазин	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	

8	Мы идем в магазин	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
9	Шахта	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
10	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
11	Больница	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
12	Профессия – военный	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
13	Зачем космонавту ракета?	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
14	Школьная столовая	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
15	Кулинарный поединок «Поварята»	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
16	Какие бывают профессии	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
17	В.Маяковский «Кем быть? »	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
18	Как работает почта?	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
19	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
20	На службе Родины	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
21	Профессия - учитель	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
22	Профессия - парикмахер	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
23	Профессия - актер	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
24	Кто такой реставратор.	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
25	Библиотека	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
26	Кто украшает книгу? Иллюстратор	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
27	Кто сочиняет музыку? Композитор	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
28	Как рождаются стихи? Поэты.	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
29	Куда уходят поезда? Машинист, проводник	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
30	Профессия – спасатель	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
31	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
32	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
33	Чем пахнут ремесла? Итоговое занятие	1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа

Поурочное планирование 2 класс

№п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Кол-во	ПР	Виды, форма контроля	Примеч
				часов			ание
	план	факт					
1			Кто что делает?	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
2			Ученик – это профессия?	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
3			Зачем нужны профессионалы?	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
4			ІТ-специалисты. Кто они?	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
5			О чем пишут писатели?	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
6			На страже закона. Юрист	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	

7	Профессия - водитель.	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
8	Профессия – агроном	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
9	Профессия – животновод	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
10	Профессия -продавец	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
11	Остановись, мгновенье. Профессия - фотограф	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
12	Профессия – ученый	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
13	Профессия – столяр	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
14	Повелитель железа. Профессия – кузнец, сварщик, токарь.	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
15	Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
16	Платье для короля. Профессия – модельер, портной, швея	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
17	Кто главный? Профессия – директор.	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
18	Кто носит спецодежду?	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
19	Работа и хобби.	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
20	Лучший по профессии. Профессиональные конкурсы	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
21	Я знаю пять композиторов	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
22	Я знаю пять художников	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
23	вотеоп аткп оны R	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
24	Картотека профессий	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
25	Картотека профессий	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
26	Трудовая династия в моей семье	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
27	Трудовая династия в моей семье	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
28	О профессиях и трудолюбии	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
29	Мир профессий	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
30	100 дорог - одна моя	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
31	Я хочу быть	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
32	Я хочу быть	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
33	Азбука профессий	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
34	Азбука профессий	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа

Поурочное планирование 3 класс

№ п/	Дата		Наименование разделов и тем программы	Кол- во	ПР	Виды, форма контроля	Приме чание
	пла	фак		часов			
	Н	T					
1			Истоки трудолюбия	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
2			Самые удивительные профессии	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
3			Самые удивительные профессии	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
4		·	Любимое дело – счастье в будущем	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
5		·	Таланты и профессии	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	

6	Таланты и профессии	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
7	«Пятерка» по математике. Кем я могу стать?	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
8	«Пятерка» по русскому языку и литературному чтению. Кем 1 я могу стать?	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
9	«Пятерка» по иностранному языку. Кем я могу стать?	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
10	«Пятерка» по окружающему миру. Кем я могу стать?	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
11	Зачем в школе уроки технологии?	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
12	По одежке встречаютЧем занимаются стилисты.	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
13	Школьная форма будущего. Дизайнер одежды.	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
14	Операция «Чистый дом». Профессии клининга.	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
15	Наши руки не для скуки 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
16	Профессиональная вежливость 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
17	Кто придумал школьные уроки? Профессия - методист 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
18	Календарь профессий 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
19	Я люблю танцевать. Профессии: танцор, хореограф, 1 сценограф	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
20	Я люблю петь. Профессии: музыкант, певец, композитор 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
21	Я люблю рисовать. Профессии – художник, иллюстратор, 1 мультипликатор.	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
22	Я люблю спорт. Профессиональные спортсмены	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
23	Такие разные дома. Профессия – архитектор	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
24	Что нам стоит дом построить?	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
25	Продовольственная безопасность. Профессии пищепрома. 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
26	Мир моды. Профессии легкой промышленности 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
27	Как работает компьютер? Профессия – программист 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
28	Кто придумал автомобиль и самолет? Профессия – инженер. 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
29	Как правильно сделать конфеты? Профессия – технолог. 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
30	Хороших профессий на свете не счесть 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
31	Хороших профессий на свете не счесть 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
32	Профессии моих родителей 1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
33	Я хочу быть,,,	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа
34	Я хочу быть	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа

Поурочное планирование 4 класс

№п/п	Дата	•	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	ПР	Виды, форма контроля	Примеч ание
	план	факт					
1			Все профессии нужны, все профессии важны	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	
2			Трудовой десант	1	1	Беседа, решение проектных задач Творческая работа	

3	Путь в профессию начинается в классе	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
4	Как организовать рабочее место школьнику?	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
5	Профессия - учитель, воспитатель, куратор	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
6	Профессия - учитель, воспитатель, куратор 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
7	Профессия - дизайнер интерьера.	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
8	Профессия - дизайнер интерьера. 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
9	«Веселые мастерские» 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
10	Сломалась машинаПрофессия – автомеханик 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
11	Классная газета. Работа издательства.	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
12	Классная газета. Работа издательства.	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
13	Профеловарь 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
14	Профеловарь 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
15	Домик в деревне 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
16	Домик в деревне 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
17	Домик в деревне 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
18	Кто создает мультфильмы?	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
19	Кто создает мультфильмы?	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
20	Кто создает мультфильмы?	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
21	Кто создает мультфильмы?	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
22	Кто создает мультфильмы?	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
23	Я бы в блогеры пошел 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
24	Я бы в блогеры пошел 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
25	Я бы в блогеры пошел 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
26	Я бы в блогеры пошел 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
27	Я бы в блогеры пошел 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
28	Школьная клумба. Профессия -ландшафтный дизайнер 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
29	Ярмарка профессии 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
30	Морковка для супа	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
31	Кулинарный поединок» 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
32	Кулинарный поединок» 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
33	Праздник в городе Мастеров» 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа
34	Турнир профессионалов 1	1 Беседа, решение проектных задач Творческая работа